Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижне-Серебряковская основная общеобразовательная школа

(МБОУ Нижне-Серебряковская ООШ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |  |
|  |  | |

**Отчет о результатах самообследования**муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения  
Нижне-Серебряковской основной общеобразовательной школы

**за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижне-Серебряковская основная общеобразовательная школа (МБОУ Нижне-Серебряковская ООШ) |
| Руководитель | Самоходкина Ирина Александровна |
| Адрес организации | 347004, Ростовская область, Белокалитвинский район, хутор Нижнесеребряковский, ул.Школьная, дом.4 |
| Телефон, факс | 8(86383) 72-6-24 |
| Адрес электронной почты | serebriki@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Белокалитвинского района |
| Дата создания | 1965год |
| Лицензия | От 04.02.2015 № 4295, серия 61 ЛО1 № 0001875 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.10.2012 № 1986, серия 61 А 01 № 0000029; срок действия: до 25 октября 2024 года |

МБОУ Нижне-Серебряковская ООШ расположена в хуторе Нижнесеребряковский. Семьи обучающихся проживают в частных домах:

94 процента − рядом со школой, 6 процентов − в близлежащем хуторе Усть-Быстрый.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− естественно-математического цикла;

− гуманитарного цикла;

− классных руководителей:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессеобучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и

перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Воспитательная проблема школы: «Воспитание гражданина, человека высокой культуры, подготовка его к самореализации в социуме с опорой на ценностные ориентиры: здоровье, семья, Отечество, культура»

При подготовке и проведении воспитательного процесса принимали участие: классные руководители, педагоги, сельская библиотека, дом культуры.

Год был очень насыщенным и интересным.

Данные задачи реализовывались через следующие приоритетные направления:

-     Ученик – патриот и гражданин;

- Ученик и его нравственность;

-    Ученик и его здоровье;

-     Общение и досуг;

- Ученик и его семья;

- Ученик и его интеллектуальные возможности.

- Ученик и социум ( профилактическая работа)

- Ученик и экология

**Гражданско -патриотическое воспитание**

Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гордости за своих родственников, свою семью. В классных коллективах были проведены: классные часы, диспуты, беседы.

- «Тематический урок, посвящённый годовщине трагических событий в г.Беслане " Беслан - ты наша боль", классные часы: «Моя малая родина»; диспут «Будущее России. Какое оно?»; Беседа «Есть ли герои у нашего времени?», "России верные сыны"," День неизвестного солдата", " Международный день памяти жертв Холокоста" Гагаринский урок "Космос - это мы"(5-8 кл).

- Классный час: «С чего начинается Родина... Донской край - мой край",, С любовью к России", « Я живу в России», « День Конституции», « Права и обязанности детей», "Мирное время на Донской земле", "Хутор и природа"(1-4 кл).

Акция читаем детям о войне.

**Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека достигалось в классных часах и беседах:

- Классные часы " Кто такой культурный человек", "Этикет и мы! Проблема разговорной речи", Умеем ли мы общаться, "Как быть самостоятельным , прилежным и старательным", " Ваши добрые поступки", " О бескорыстии и дружбе", "Я и мои друзья"," На кого хочу быть похожим", " Внимание, дети", " Ваши добрые поступки",

Организация и поздравление ветеранов ВОВ", уроки нравственности", " Совесть -неписанный нравственный закон человека", " Вся семья вместе, так и душа на месте", " Мой внешний вид";«Твори добро на радость людям»; «Всё о тебе мама», «Мы разные, но равные»," Не стесняйся доброты своей".

- игры - практикумы " Как украсить мир", " Подари другому радость"

В школе использовались такие методы , формы и средства педагогического влияния, как индивидуальные беседы по возникшим проблемам, общие беседы и обсуждения, положительный пример из жизни, беседы и консультации с психологом, встречи с родителями ребят.

**Деятельность в области формирования гражданско - правовой культуры**

Правовому воспитанию способствовали классные часы, а так же мероприятия, проведѐнные в рамках декады правовой культуры.

Проведены классные часы (1-4 кл) " О поведении в школе", " Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме", " Обязанности и режим дня школьников", "Каждый ребёнок имеет право", " Кто такие казаки?" .Беседы: " Устав - закон школьной жизни", " Права и обязанности школьников", "Православные праздники на Дону. рождество Христово. Крещение, Пасха", "Воспитание девочки- казачки".

- " Правонарушение и наказание", " Административная и уголовная ответственность"," Моя ответственность за дисциплину в школе", "Семья, отношения в ней взрослых и детей", « Ими гордится наша страна", " Знакомство с декларацией прав ребёнка", Юные герои ВОВ, "С любовью к России", " Всемирный день мира", " Всему начало отчий дом", " Славные сыны Отечества", "Горжусь тобой, моя Россия", " Я живу в России"( 5-9 кл)

Общешкольные мероприятия: "Мы помним Беслан и скорбим", " Праздник народного единства"," День неизвестного солдата", " День героев Отечества", "Конституция - законы нашей жизни", " Посвящение в казачата", празднование " 76-летие освобождения хутора от немецко- фашистских захватчиков", " День Победы ВОВ", акция " Читаем детям о войне", " Бессмертный полк", " Афганистан"( посвящено погибшим в Афганистане), " Смотр патриотической песни" .

Данные мероприятия способствовали формированию гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитанию гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны, малой родины.

**Формирование здорового образа жизни у учащихся**

В течение учебного года в школе  продолжалась  вестись   работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

*Цель: Совершенствовавать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения.*

Анализируя работу школы по организации спортивно-массовой работы, следует отметить, что организация работы по данному направлению лежит на учителях физкультуры, классных  руководителях 1-8 классов.

Классные руководители, учителя физической культуры привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

Работа классных руководителей включает в себя несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у учащихся навыки и культуру  здорового образа жизни, *тематические классные часы, беседы,* игры :

*Беседы:* " Здоровье -это здорово"," Жить в мире с собой и другими", " Я здоровье берегу, сам себе я помогу", " Береги здоровье смолоду", "Профилактика инфекционных, простудных заболеваний",

*Классные часы:* " Наркотики это смерть", Профилактика детского травматизма" , " В здоровом теле- здоровый дух", " Влияние наркотиков на здоровье человека", " Рецепты народной медицины".

*Тренинг:* " " Я люблю тебя жизнь".

*Состязания*: " Основы безопасности".

Инструктажи по ТБ(ПДД, ППБ, АБ, правила поведения во время каникул и другие)

*Беседы о здоровом питании:* " Если хочешь быть здоров", " Самые полезные продукты", " Как правильно есть", " Как сделать кашу вкусной", " Пора ужинать", " продукты разные нужны, блюда разные важны", " Энергия пищи", " Где и как мы едим", "Режим дня", " Движение и энергия".

Были проведены спортивные состязания, дни здоровья, " Бравые ребята", участие в районном "мини футболе", в районной спартакиаде, в спортивных казачьих играх, в полевых казачьих сборах. На переменах для учащихся начальной школы организованы подвижные игры.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных спортивных мероприятиях:

*«Казачьи игры» -2 место в личном первенстве.*

Классным руководителям и учителям физической культуры необходимо продолжать целенаправленную работу с учащимися и их родителями по вовлечению детей занятиями спортом.

С учащимися проводилась работа, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек. Формы проведения мероприятий были интересными и познавательными, при проведении мероприятий использовались интерактивные формы проведения, видеоматериалы, демонстрирующие последствия курения и применения алкоголя.

А также организованы встречи с фельдшером Нижнесеребряковского ФАПа для проведения с подростками  профилактических бесед и лекций  по формированию навыков ЗОЖ.

**Мероприятия по Профилактике суицидального поведения:**

-Беседа « Умеем ли мы прощать?», «Жизнь – это бесценный дар», «Игромания», « Дорога к счастью», « Жизнь – не игра, перезагрузки не будет» ". Классные часы: " Как прекрасен этот мир", " Жизнь прекрасна", , " Жизнь виртуальная и жизнь реальная", " Береги свою жизнь".

Формирование экологической культуры.

**Формированию *экологической культуры*** способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.   
 В течение года проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

-  Практическая деятельность по охране природы:   участие в её благоустройстве.

- Операция «Листопад»

- Большую роль играет комнатное растениеводство.

Учителя с учащимися 5-8 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены тюльпаны, пионы и кустарниковые растения, клёны, вишни, сливы, смородина. А также все работали на приусадебном участке, высажены классными коллективами : помидоры, огурцы, перец, баклажаны и другие культуры.

- Распространение листовок « Берегите природу»,

- Участие в акциях: «День птиц», «Чистой речке чистые берега», «Скворечник» посвящается Всемирному Дню охраны птиц, " Чистая дорога в школу".

- Мероприятия « Берегите воду!» , посвящённое всемирному дню воды, Мероприятие «Час Земли» акция по экономии энергетических ресурсов;

- Конкурс рисунков: Давайте сохраним природу";

- Субботники по благоустройству школьного и пришкольного двора;

- Классные часы и беседа: " Любить природу- значит её охранять", "Земля наш общий дом. Будь другом природе", " Защитим нашу Землю", " День Земли, воды и чистого воздуха", " Нам этот мир завещано беречь", " Как мы можем защитить природу", "! "Зимующие птицы нашего края".

**Внеклассные мероприятия**

Внеклассная внеурочная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности. Учителя создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, вовлекают детей для участия в классных и общешкольных мероприятиях. Используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д.

В течение всего учебного года были проведены мероприятия:

- «Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа»;

- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом " Беслан- ты наша боль";

- Участие в акции « Внимание, дети!»;

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

- Организация и проведение общешкольного Дня Здоровья;

- Празднование ««Главное - душою не стареть»»;

- Празднование «Покрова Пресвятой Богородицы »;

- Поздравительная программа, посвящённая Дню учителя *«Спасибо Вам, Учителя!»*

- Проведение операции «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация поздравлений учителям-пенсионерам);

- Конкурс рисунков «Степь осенняя»;

- Организационная работа РШЮА «СПОЛОХ» ;

- Организационная работа РШЮК «ДОНЧАНКА» ;

- Акция «Экология моими глазами»;

- Праздник осени «Закружилась листва золотая…»

- День матери "Мама — главное слово в [каждой судьбе](http://kz1.fatwords.org/safia/tri-filosofskie-shkoli-r-ch-sprol/main.html)";

- Международный день толерантности.

- Участие в районном конкурсе « Юная Казачка 2019»;

- Участие в районном фестивале казачьих династий « Казачьему роду – нет переводу»;

- «Посвящение в Казачата»;

- Празднование Дня народного единства;

- Мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом». Встреча с фельдшером Нижнесеребряковского ФАП;

- День Конституции;

- Организация выставки рисунков: «Новогодние фантазии»

- Празднование Нового года:

«Нам праздник веселый зима принесла!» 5-8 классы

«Волшебный праздник Новый год» - 1-4 класс

- Месячник оборонно-массовой работы;

- Празднование 76-годовщины «Освобождение хутора от немецко- фашистских захватчиков».

- " Сталинградская битва";

- День Российской науки.

"185 лет со дня рождения МенделееваД.И. русского учёного-химика(1834г.)"

- Урок мужества, посвящённый освобождению хутора от немецко – фашистских захватчиков»;

- Празднование 23 февраля « Бравые ребята»

Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»

- Акция «Кормушка»;

- Широкая масленица;

- Конкурс чтецов « Живая классика»;

- Конкурс рисунков « Мой папа в армии служил»;

- «Афганистан – боль и память»;

- Участие в отборочном туре и в финале «Юный атаман 2019»;

- - Конкурс рисунков «Мы и космос»;

- День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы".

- Концертная программа "Весенняя капель».

- « Мир начинается с детства, посвящённый Году Народного творчества;

- Полевые казачьи сборы";

- Показательные выступления ГО и ЧС;

- Праздник « Святая пасха»;

- Туристический слёт;

- Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы»;

- Проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений вдовам ветеранов ВОВ, детям войны, труженикам тыла);

- Участие в акции « Георгиевская лента»;

- Митинг" Не забыть нам эти годы" и праздничный концерт "Цветущий май", посвящённый Дню Победы;

- Участие в акции « Читаем детям о войне»;

- Праздник Последнего звонка «В кругу школьных друзей»;

- Летняя оздоровительная кампания;

- День Защиты детей.

Следует отметить высокий уровень активности учащихся в общешкольных конкурсах и мероприятиях, что является заслугой классных руководителей.

Все  классные руководители ответственно относятся к подготовке  детей  для участия в общешкольным мероприятиям.

По плану воспитательной работы ведется работа школы *в каникулярный*

*период*. Целью воспитательной работы школы в каникулы становится обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся, социально адаптированной личности школьника. Коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1.Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха.

2.Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки, их социальная адаптация.

3.Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы.

4.Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

Для реализации поставленных задач составляется: общешкольный план работы, учитывающий подготовительный период. Он включает в себя анкетирование учащихся на предмет содержания, организации и времени проведения мероприятий в каникулы; проведения занятий по ТБ.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей, в период осенних каникул с 27.10-4.11.2019г.  была организована работа школьного лагеря «Листопад». Учащиеся посещали такие мероприятия, как:

Развлекательная программа " Ура, каникулы!", «Загадки осени»,Творческая мастерская « Город мастеров», Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции", Работа осенней мастерской:"Лепка из солёного теста", Спортивный праздник

«Спорт! Здоровье! Красота!», Познавательная программа «Путешествие в страну дорожных знаков» - Конкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки",

Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень",Викторина «Осенний вернисаж», Конкурс рисунков «Осенняя палитра», Викторина " Здоровье на грядке", Викторина " Россия - могучая страна!", Конкурс рисунков «Широка страна моя родная…»

В период весенних каникул с 22 марта по31 марта организована работа школьного лагеря «Весенние забавы». Учащиеся посещали такие мероприятия:

Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее», «Чудеса из природного материала»,

Цепочка спортивных конкурсов и подвижных игр, Экскурсия в исторический парк

«Россия – Моя История», Посещение бассейна, Умелые ручки, Спортивное мероприятие «Весенний марафон», Экологическая экскурсия в природу, ПДД «У светофора каникул нет».

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето –более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняют детский малоэкономичный оздоровительный лагерь «Радуга» для обучающихся 1-5 классы (22 человека)

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности, продолжает формирование духовно-нравственных качеств обучающих, способствует воспитанию и социализации личности ребенка, повышению гражданской активности и инициативности, профилактике асоциального поведения.

Ребята с удовольствием посещают мероприятия.

**Внеурочная деятельность**

С особым удовольствием дети посещали внеурочные занятия: «Подвижные игры», «Праздники и традиции Донского казачества», " Уроки нравственности",« Туризм",« Занимательная информатика», «Занимательная математика" , « В мире книг», " Тайны русского языка", "Уроки нравственности", "Шахматы" , "Каратэ".Занятость детей 1-8 класс 100%.

Также учащиеся школы посещали кружки по интересам: « Агитбригада», « Компьютер и я», « Экологическое краеведение».

Формирование культуры семейных отношений.

**Работа с родителями.**

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные:

• посещение на дому;

• приглашение в школу;

• индивидуальные консультации педагога.

• классные детские мероприятия;

• классные родительские собрания;

• общешкольные родительские собрания;

• концерты.  
 За весь учебный год проведены родительские собрания, на тему *:*

- «Организационные моменты на начало 2018-2019 учебного года»;

-«Роль семьи в формировании позитивных жизненных ценностей у детей и подростков»;

**- «Здоровье  ребенка – здоровье  общества. Основы  формирования у  ребенка здорового образа жизни»**

- «Взаимоотношения в семье»;

- **« Подводим итоги работы за год»**

В основном все родители посещают собрания. Кто по каким либо причинам не может прийти на собрание, приходят к классному руководителю в индивидуальном порядке. В состав управляющего совета школы входят: председатель -Адамова О.Н., заместитель председателя- Клеймёнова Е. В., секретарь - Коршакова М.А. Родители помогали в организации школьных праздников, с удовольствием посещали мероприятия, а также активно принимали участие в ремонте школы.

**Работа по профилактике правонарушений**

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители, ответственный по ВР проводят обследование жилищно–бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально – опасном положении. С подростками « Группы риска» проводилась постоянная профилактическая и предупредительная воспитательная работа. Учителя уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводились следующие мероприятия:

-составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»;

-обследование жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

В школе:

В полной семье проживает :32 учащихся

В неполной семье: 13 детей

Многодетная семья – 6 семей ( 13 детей)

Малообеспеченная семья: 10 семей ( 10 детей)

Неблагополучные семьи: 3 семьи. Причина: родители не работают – тяжёлое материальное положение.

Группы риска: - 8 учащихся. Причина: неблагополучная семья.

Под опекой: - нет

ОВЗ: - 1

Склонных к суицидальному поведению: нет

**Достижения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятие | Достигнутый результат | Сроки |
| 1. | Районный конкурс по созданию логотипов "Юный эколог Белокалитвинского района" | Грамота -2 уч. | Сентябрь |
| 2. | Экологический фестиваль | Грамота | Октябрь |
| 3. | Олимпиада по русскому языку и литературе | Диплом I степени- 2 уч. | Октябрь |
| 4 | "Районный Смотр Строя и песни". | Грамота 3 место "Лучший командир взвода" |  |
| 5. | Участие в казачьем фольклорном фестивале «Казачьему роду- нет переводу» | Грамота | Ноябрь |
| 6. | Районный конкурс сочинения "Моя малая родина" | Участник 1 |  |
| 7. | "Казачьи игры" | 2 место в личном первенстве -1уч. | Январь |
| 8. | Участие в отборочном туре «Юный атаман 2019» | Грамота за участие в финале | февраль |
| 9. | Международная олимпиада по математике " Вот задачка. ру" | Сертификат - 4 уч. | Февраль |
| 10. | Смотр"Строя и песни", посвящённый Дню Защитников Отечества | Лучший командир взвода  Грамота 1место - 2уч.  Лучший взвод- 1 место -7кл., 1,3кл. | Февраль |
| 11. | Участие в районном конкурсе «Юная казачка» | Грамота | Март |
| 12. | Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" | Грамота | Март |
| 13. | « Живая классика» внутри школьный тур | Диплом I степени- 1 уч.  Диплом II степени- 1 уч.  Диплом III степени- 1 уч. | Март |
| 14. | « Живая классика» районный тур | лауреат III степени | Март |
| 15. | Фестиваль "Мир начинается с детства" | Лауреаты III степени | Апрель |
| 16. | Участие в конкурсе сочинений  " Если бы я был депутатом" | Грамота 1уч. | Апрель |
| 17. | Международная акция «Читаем детям о войне». | Грамота | Май |
| 18. | Работа во внеурочной деятельности "Каратэ" | Золото 7  Серебро 7  Бронза 9 | За период всего учебного года |

**Выводы и предложения**

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив старается  успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. План работы за год считать реализованным.

**Предложения:**

Продолжить работу по реализации годового плана.

Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого учащегося и вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.

Продолжить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.

Совершенствовать систему воспитательного процесса, направленную на овладение детьми норм социального поведения и формирование общей культуры личности воспитанника, его адаптация к жизни в обществе.

Повысить качество проводимых мероприятий как классных, так и общешкольных.

Наряду со зрелищными мероприятиями для детей планировать интеллектуальные и развивающие досуги.

Укреплять и сплачивать коллектив школы.

Качественно развить и систематизировать программы дополнительного образования; привлечение детей в кружки школы.

Продолжить воспитательную работу по всем воспитательным программам школы.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2019 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: | 47 | 46 | 45 |
| – начальная школа | 24 | 23 | 19 |
| – основная школа | 23 | 23 | 26 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | - | – | - |
| – основная школа | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | – | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остаётся почти на одном уровне.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 8 | 8 | 100 | | 3 | 38 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | | 1 | 20 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 | | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | | 6 | 40 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 22 процента (в 2018 был 62 %), но увеличился процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 13 процентов (в 2018 – 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 13 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2018 был 52 %), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился стал 0%.

Результатов сдачи ОГЭ 2019 года – нет, т.к. в школе не было 9 класса

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2017 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 2018 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019 году выпускников 9-го класса не было.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.08.2016г. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 11 педагогов. Из них имеют высшее профессиональное образование 8 человек, 3 человека среднее профессиональное. В 2019 году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда –1569 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 865 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1147 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1147 | 965 |
| 2 | Художественная | 340 | 295 |
| 3 | Справочная | 46 | 37 |
| 4 | Естественно-научная | 36 | 25 |
|  |  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 медиатека;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

Во дворе школы имеется спортивная площадка, столовая.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

* 1. **Показатели деятельности**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | значение показателя | | Динамика |
| за год предшествующий отчетному | за отчетный год 19 год |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 45 | 43 | -2 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 21 | 20 | -1 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 24 | 23 | -1 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 21/55% | 24/58% | +3/3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 | 0 | -4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 | 0 | -3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/20% | 0 | -1/20% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 25/56% | 28/65% | +3/9% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 7/13% | 9/32% | +2/19% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 7/13% | 9/32% | +2/19% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 | 14 | 0 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/73 | 9/64 | +1/ -9 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/64 | 7/50 | 0/-14 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/27 | 4/29 | +1/2 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/27 | 4/29 | +1/2 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/91 | 10/71 | -0/20 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/9 | 1/7 | -0/2 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 10/91 | 10/71 | -0/20 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/9 | 3/21 | +2/12 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/27 | 4/29 | +1/2 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/18 | 2/14 | 0/-4 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100 | 14/100 | +3/0 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100 | 14/100 | +3/0 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,57 | 0,53 | - 0,04 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 25 | 21 | -4 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет | да |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 45/100 | 43/100 | -2/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 7,2 | 7,2 | 0 |

**2.Выводы**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.