

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижне-Серебряковская основная общеобразовательная школа(МБОУ Нижне-Серебряковская ООШ) |
| Руководитель | Самоходкина Ирина Александровна |
| Адрес организации | 347004, Ростовская область, Белокалитвинский район, хутор Нижнесеребряковский, ул.Школьная, дом.4 |
| Телефон, факс | 8(86383) 72-6-24 |
| Адрес электронной почты | serebriki@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Белокалитвинского района |
| Дата создания | 1965год |
| Лицензия | От 04.02.2015 № 4295, серия 61 ЛО1 № 0001875 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.10.2012 № 1986, серия 61 А 01 № 0000029; срок действия: до 25 октября 2024 года |

МБОУ Нижне-Серебряковская ООШ расположена в хуторе Нижнесеребряковский. Семьи обучающихся проживают в частных домах:

94 процента − рядом со школой, 6 процентов − в близлежащем хуторе Усть-Быстрый.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− естественно-математического цикла;

− гуманитарного цикла;

− классных руководителей:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Воспитательная работа**

 Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и

 перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и

 самоуправления.

Воспитательная проблема школы: «Воспитание гражданина, человека высокой культуры, подготовка его к самореализации в социуме с опорой на ценностные ориентиры: здоровье, семья, Отечество, культура»

При подготовке и проведении воспитательного процесса принимали участие: классные руководители, педагоги, сельская библиотека, дом культуры.

Год был очень насыщенным и интересным.

Данные задачи реализовывались через следующие приоритетные направления:

-     Ученик – патриот и гражданин;

- Ученик и его нравственность;

-    Ученик и его здоровье;

-     Общение и досуг;

- Ученик и его семья;

- Ученик и его интеллектуальные возможности.

- Ученик и социум ( профилактическая работа)

- Ученик и экология

**Гражданско -патриотическое воспитание**

Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гордости за своих родственников, свою семью. В классных коллективах были проведены: классные часы, диспуты, беседы.

- «Тематический урок, посвящённый годовщине трагических событий в г.Беслане; «Моя малая родина»; диспут «Будущее России. Какое оно?»; Беседа «Есть ли герои у нашего времени?»(9 кл)

- Классный час: «Я гражданин России», « Я живу в России», « День Конституции», « Права и обязанности детей»(1-4 кл)

«Моя будущая профессия», « Что такое долг перед людьми». День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа) ( 5-8 кл)

- Конкурс читаем детям о войне;

**Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания**

 Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека достигалось в классных часах и беседах:

- Классные часы " Ваши добрые поступки", " О бескорыстии и дружбе", "Я и мои друзья"," На кого хочу быть похожим", " Внимание, дети", " Ваши добрые поступки",

Организация и поздравление ветеранов ВОВ", уроки нравственности", " Совесть -неписанный нравственный закон человека", " Вся семья вместе, так и душа на месте", " Мой внешний вид";«Твори добро на радость людям»; «Всё о тебе мама», «Мы разные, но равные»,

- игры - практикумы " Как украсить мир", " Подари другому радость"

 В школе использовались такие методы , формы и средства педагогического влияния, как индивидуальные беседы по возникшим проблемам, общие беседы и обсуждения, положительный пример из жизни, беседы и консультации с психологом, встречи с родителями ребят.

**Деятельность в области формирования гражданско - правовой культуры**

 Гражданско- Правовому воспитанию способствовали классные часы, а так же мероприятия, проведѐнные в рамках декады гражданско- правовой культуры.

Проведены классные часы (1-4 кл) о поведении в школе, " Права и обязанности ребёнка в семье"в социуме", " Обязанности и режим дня школьников", "Каждый ребёнок имеет право", " Кто такие казаки?" .Беседы: " Устав - закон школьной жизни", " Права и обязанности школьников".

- « Ими гордится наша страна", " Знакомство с декларацией прав ребёнка", Юные герои ВОВ, "С любовью к России", " Всемирный день мира", " всему начало отчий дом", " Славные сыны Отечества", "Горжусь тобой, моя Россиия", " я живу в России",

( 5-9 кл)

 Общешкольные мероприятия: "Мы помним Беслан и скорбим", Голосование "Выборы атамана школы", " праздник народного единства"," День неизвестного солдата", " День героев Отечества", "Конституция - законы нашей жизни", " Посвящение в казачата", празднование " 75-летие освобождения хутора от немецко- фашистских захватчиков", посещение х. Дядин по местам боевой славы", " День Победы ВОВ", акция " Читаем детям о войне", " Бессмертный полк", " Ему было всего 19"( посвящено погибшим в Афганистане), " Смотр патриотической песни", видео час " Дорога к счастью".

 Данные мероприятия способствовали формированию гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитанию гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны, малой родины.

Формирование здорового образа жизни у учащихся

 В течение учебного года в школе  продолжалась  вестись   работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

 Цель: Совершенствовавать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения.

 Анализируя работу школы по организации спортивно-массовой работы, следует отметить, что организация работы по данному направлению лежит на учителях физкультуры, классных  руководителях 1-9 классов.

 Классные руководители, учителя физической культуры привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом, используют нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что повышает интерес к спортивной внеклассной работе, к занятию спортом.

 Работа классных руководителей включает в себя несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

 В планы работы классных руководителей были включены мероприятия, позволяющие формировать у учащихся навыки и культуру  здорового образа жизни, тематические классные часы, беседы, игры :

*Беседы:* " Жить в мире с собой и другими", " Я здоровье берегу, сам себе я помогу", " Береги здоровье смолоду",Профилактика инфекционных заболеваний",

*Классные часы:* " Наркотики это смерть", Профилактика детского травматизма" , " В здоровом теле- здоровый дух", " Влияние наркотиков на здоровье человека", " Рецепты народной медицины"

*Тренинг:* " " Я люблю тебя жизнь",

*Состязания*: " Основы безопасности",

Инструктажи по ТБ(ПДД, ППБ, АБ, правила поведения во время каникулы и другие)

*Беседы о здоровом питании:* " Если хочешь быть здоров", " Самые полезные продукты", " Как правильно есть", " Как сделать кашу вкусной", " Пора ужинать", " продукты разные нужны, блюда разные важны", " Энергия пищи", " Где и как мы едим", "Режим дня", " Движение и энергия".

 Были проведены спортивные состязания, дни здоровья, " Мальчишки, вперёд", участие в районном "мини футболе". На переменах для учащихся начальной школы организованы подвижные игры.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных спортивных мероприятиях:

«Казачьи игры» - " Дарс" – 2 место

ГТО 1 золотой значок - ( Дьяченко Екатерина 9 кл.)

ГТО 1 серебряный значок - Прохоров Данил- 9 кл.)

 Классным руководителям и учителям физической культуры необходимо продолжать целенаправленную работу с учащимися и их родителями по вовлечению детей занятиями спортом.

 С учащимися проводилась работа, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек. Формы проведения мероприятий были интересными и познавательными, при проведении мероприятий использовались интерактивные формы проведения, видеоматериалы, демонстрирующие последствия курения и применения алкоголя.

 А также организованы встречи с фельдшером Нижнесеребряковского ФАПа для проведения с подростками  профилактических бесед и лекций  по формированию навыков ЗОЖ.

**Мероприятия по Профилактике суицидального поведения:**

-Беседа « Умеем ли мы прощать?», «Жизнь – это бесценный дар», «Игромания», « Дорога к счастью», « Жизнь – не игра, перезагрузки не будет» ". Классные часы: " Как прекрасен этот мир", " Жизнь прекрасна", , " Жизнь виртуальная и жизнь реальная", " Береги свою жизнь".

**Формирование экологической культуры.**

 Формированию ***экологической культуры*** способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.
 Ежегодно в 1и 4 четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

 Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

-  Практическая деятельность по охране природы:   участие в её благоустройстве.

- Операция «Листопад»

- Большую роль играет комнатное растениеводство.

 Учитель технологии с учащимися 5-9 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены тюльпаны, пионы и кустарниковые растения, клёны, вишни, сливы. А также все работали на приусадебном участке, высажены классными коллективами : помидоры, огурцы, перец, баклажаны.

- Распространение листовок « Берегите природу»,

- Участие в акциях: «День птиц», «Чистой речке чистые берега», «Скворечник» посвящается Всемирному Дню охраны птиц;

- Конкурс рисунков « Земля наш общий дом»;

- Мероприятия « Берегите воду!» , посвящённое всемирному дню воды, Мероприятие «Час Земли» акция по экономии энергетических ресурсов;

- Конкурс рисунков: Давайте сохраним природу";

- Субботники по благоустройству школьного и пришкольного двора;

- Классные часы и беседа: " Защитим нашу Землю", " День Земли, воды и чистого воздуха", " Нам этот мир завещано беречь", " Как мы можем защитить природу", "! "Зимующие птицы нашего края".

**Внеклассные мероприятия**

 Внеклассная внеурочная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности. Учителя создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, вовлекают детей для участия в классных и общешкольных мероприятиях. Используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д.

**В течение всего учебного года были проведены мероприятия:**

- «Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа»;

- - Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Участие в акции « Внимание, дети!»;

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

- Празднование «День города» .Выставка цветов, изготовление поделок;

- Организация и проведение общешкольного Дня Здоровья;

- Празднование «День пожилого человека»;

- Празднование «Покрова Пресвятой Богородицы »;

- Поздравительная программа, посвящённая Дню учителя «Учителями славится Россия!»;

- Проведение операции «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация поздравлений учителям-пенсионерам);

- Конкурс рисунков «Степь осенняя»;

-200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817 г);

- Организационная работа РШЮА «СПОЛОХ» ;

- Организационная работа РШЮК «ДОНЧАНКА» ;

- Акция «Экология моими глазами»;

- Праздник осени « Осень золотая!»;

- День матери ««Мамы добрые глаза»;

- Участие в районном конкурсе « Юная Казачка 2018»;

- Участие в районном конкурсе династии « Казачьему роду – нет переводу»;

- «Посвящение в Казачата»;

- Празднование Дня народного единства;

- Мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом». Встреча с фельдшером Нижнесеребряковского ФАП;

- День Конституции;

- Организация выставки рисунков: «Здравствуй, гостья зима».

- Празднование Нового года:

«А вот и Новый год!»5-9 классы

« К нам приходит Новый год и подарки нам несёт» - 1-4 класс

- Месячник оборонно-массовой работы;

- Празднование 75-годовщины «Освобождение хутора от немецко- фашистских захватчиков».

- 75-летие " Сталинградская битва";

- Урок мужества, посвящённый освобождению хутора от немецко – фашистских захватчиков»;

- Празднование 23 февраля « Юный атаман»

Конкурс инсценированной военно -патриотической песни

2) Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»

- Акция «Кормушка»;

- Широкая масленица;

- Конкурс чтецов « Живая классика»;

- Конкурс рисунков « Мой папа в армии служил»;

- «Афганистан – боль и память»;

- Участие в отборочном туре и в финале «Юный атаман 2018»;

- - Конкурс рисунков «Мы и космос»;

- Конкурсная программа "Мисс Весна";

- Районный конкурс «Знатоки родного края»;

- День Юмора и смеха;

- « Мир начинается с детства, посвящённый Году Волонтёров;

- Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы»;

- Проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений вдовам ветеранов ВОВ, детям войны, труженикам тыла);

- Участие в акции « Георгиевская лента»;

- Митинги праздничный концерт, посвящённый Дню Победы;

- Участие в акции « Читаем детям о войне»;

- Праздник Последнего звонка «Школьные годы чудесные»;

- Выпускной вечер " Парад мечты»;

- Летняя оздоровительная кампания;

- День Защиты детей.

Следует отметить высокий уровень активности учащихся в общешкольных конкурсах и мероприятиях, что является заслугой классных руководителей.

Все  классные руководители ответственно относятся к подготовке  детей  для участия в общешкольным мероприятиям.

 По плану воспитательной работы ведется работа школы в каникулярный период. Целью воспитательной работы школы в каникулы становится обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся, социально адаптированной личности школьника. Коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1.Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха.

2.Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки, их социальная адаптация.

3.Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы.

4.Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

 Для реализации поставленных задач составляется: общешкольный план работы, учитывающий подготовительный период. Он включает в себя анкетирование учащихся на предмет содержания, организации и времени проведения мероприятий в каникулы; проведения занятий по ТБ.

**Внеурочная деятельность**

С особым удовольствием дети посещали внеурочные занятия: «Умелые руки», «Азбука психологии», «Подвижные игры», «Праздники и традиции Донского казачества», « Сильные, смелые, ловкие», « Казачий край», «Занимательная математика" , « В мире знаний». Занятость детей 1-8 класс 100%.

Также учащиеся школы 100% посещают кружки по интересам: « Агитбригада», « Компьютер и я», « Экологическое краеведение».

**Формирование культуры семейных отношений. Работа с родителями.**

 В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

 **Формы работы с родителями**: индивидуальные, групповые, коллективные:

• посещение на дому;

• приглашение в школу;

• индивидуальные консультации педагога.

• классные детские мероприятия;

• классные родительские собрания;

• общешкольные родительские собрания;

• концерты.
**Работа по профилактике правонарушений**

 Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

 Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители, ответственный по ВР проводят обследование жилищно–бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально – опасном положении. С подростками « Группы риска» проводилась постоянная профилактическая и предупредительная воспитательная работа. Учителя уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся.

 В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводились следующие мероприятия:

-составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»;

-обследование жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.

В школе:

В полной семье проживает: 40 детей

В неполной семье: 5 детей

Многодетная семья – 7 семей ( 12 детей)

Малообеспеченная семья: 14 семей ( 14 детей)

Неблагополучные семьи: 3 семьи. Причина: родители не работают – тяжёлое материальное положение.

Группы риска: - 6 учащихся. Причина: неблагополучная семья.

Под опекой: - нет

ОВЗ: - 1 Склонных к суицидальному поведению: нет

**Достижения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятия | Достигнутый результат | Сроки |
| 1. | Общероссийская олимпиада по ОПК " Наше наследие" | Сертификат, благодарственное письмо | сентябрь |
| 2 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО | 1-Золотой значок1-Серебряный значок | Октябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Участие во Всероссийском семинаре- совещании по развитию казачества г. ростов на Дону. | Сертификат | Октябрь |
| 4. | Участие в казачьем фольклорном фестивале «Казачьему роду- нет переводу» | Грамота | Ноябрь |
| 5 | Участие в международном исследовании " Октябрьской революции- 100 лет" |  | Ноябрь |
| 6 | "Казачьи игры" | 2 место " Дарс" | Декабрь |
| 7 | Всероссийский конкурс исследовательских работ, посвящённый Дню Героев Отечества " Герои России моей" | Диплом I степени, Благодарственное письмо | Декабрь |
| 8 | Участие в международном проекте видео урок " Всё на свете знать хотим" | Диплом I степени- 2 уч.Диплом II степени- 4 уч.Диплом III степени- 1 уч | Декабрь |
| 9 | Участие в международном проекте видео урок " Минутка безопасности" | Диплом II степени- 6 уч.Диплом III степени- 3 уч | Декабрь |
| 10 | Участие в международном проекте видео урок " Олимпиада по окружающему миру3 класс" | Диплом II степени- 1 уч.Диплом III степени- 1 уч | Декабрь |
| 11 | Участие в международном конкурсе " Олимпиксик" ( дошкольники) | Диплом I степени- 1 уч.Диплом II степени- 3уч. | Декабрь |
| 12 | Участие в районном конкурсе «Юная казачка» | Грамота | Декабрь |
| 13. | Участие в отборочном туре «Юный атаман 2018» | Грамота за участие | февраль |
| 14 | Международная олимпиада по математике " Вот задачка. ру" | Сертификат - 1 уч. | Январь |
| 15. | Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности | Грамота | Январь |
| 16 | Участие в международном конкурсе " Олимпиксик" ( русский язык) | Диплом I степени- 1 уч.Диплом II степени- 1 уч. | Январь |
| 17 | Участие в международном конкурсе " Олимпиксик" ( математика) | Сертификат - 2 уч. | Январь |
| 18 | Международные олимпиады проекта видео урок по географии | Диплом I степени- 3 уч.Диплом II степени- 7 уч. | Январь - февраль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | Участие в международном проекте видео урок по русскому языку | Диплом I степени- 1 уч.Диплом II степени- 7 уч.Диплом III степени- 1 уч. | Февраль |
| 20 | Международные олимпиады проекта видео урок по истории | Диплом I степени- 2 уч.Диплом III степени- 1 уч. | февраль |
| 21 | Международные олимпиады проекта видео урок по обществознанию | Диплом I степени-1 уч.Диплом II степени- 1 уч.Диплом III степени- 2 уч. | февраль |
| 22. | Участие в международном проекте видео урок по литературе | Литература:Диплом I степени- 2 уч.Диплом II степени- 4 уч. | Февраль |
| 23. | « Живая классика» внутри школьный тур | Диплом I степени- 1 уч.Диплом II степени- 1 уч.Диплом III степени- 1 уч. | Март |
| 24 | Участие в районном конкурсе сочинений " Если бы я был главой администрации" | 1 человек | Апрель |
| 25 | Участие в Районном конкурсе «Юный атаман 2018» | Грамота за участие | Февраль |
| 26 | Всероссийская онлайн - олимпиада " Летово" по географии | Сертификат | Февраль |
| 27. | Всероссийский социально- патриотический конкурс , посвящённый годовщине вывода войск из Афганистана " Им выпало дорогами войны пройти" | Диплом III степени , благодарственное письмо | Февраль |
| 28 | Участие в Международной олимпиаде " Педагогическое многоборье" по направлению " История России, 19 век, исторические личности". | Диплом I степени | Март |
| 29 | Международная олимпиада " Весна - 18" от проекта "инфоурок" по математике | Диплом I степени- 1 уч.Диплом II степени- 2 уч.Диплом III степени- 1 уч.Сертификат - 2 уч. | Март |
| 30 | Районный конкурс музеев | Грамота отдела культуры Администрации Белокалитвинского района | Апрель |
| 31 | Всероссийский конкурс " Салют , Победа" номинация " Историческая викторина" | Сертификат, благодарственное письмо | Май |
| 32 | Всероссийский конкурс исследовательских работ " история малой родины- история Отечества" |  | Май |
| 33 | Международная акция «Читаем детям о войне». | Диплом | Май |

**Дополнительное образование**

На 1 января 2018 года в школе обучается 45 человек. На базе школы работает 3 кружка. Занятость учащихся дополнительным образованием в кружках составляет 100 % контингента учащихся.

**ВЫВОД:** Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в следующем году необходимо:

-активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддерживать активные творческие семьи;

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

-продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2018 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016 учебный год | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: | 44 | 47 | 46 |
| – начальная школа | 23 | 24 | 23 |
| – основная школа | 21 | 23 | 23 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | - | – | - |
| – основная школа | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе  | – | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся остаётся почти на одном уровне.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 |  0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 |  3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 |  100 | 7 | 47 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2017 был 45 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2016 – 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 12 | 52 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2017 был 49 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался таким же.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 |
| Русский язык  | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Биология  | 5 | 0  | 0 | 2 | 3 |
| география | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 |

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», до 80 процентов, по сравнению с 2017 годом.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2016 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 2017 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| 2018 | 5 | 0 | 0 | 5 |

В 2018 году все выпускники 9-го класса, как и в предыдущие годы продолжили обучение в учреждениях СПО.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.08.2016г. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 11 педагогов. Из них имеют высшее профессиональное образование 8 человек, 3 человека среднее профессиональное. В 2018 году прошли аттестацию 10 педагогов: из них 1 человек получил высшую квалификационную категорию,9 педагогов первую квалификационную категорию .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда –1569 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 865 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1147 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1147 | 965 |
| 2 | Художественная | 340 | 295 |
| 3 | Справочная | 46 | 37 |
| 4 | Естественно-научная | 36 | 25 |
|  |  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 медиатека;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 7 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

Во дворе школы имеется спортивная площадка, столовая.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

* 1. **Показатели деятельности**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | значение показателя | Динамика |
|  за год предшествующий отчетному |  за отчетный год |
| 1. | Образовательная деятельность |   |   |   |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 46 | 45 | -1 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 22 | 21 | -1 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 24 | 24 | 0 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |  20/53 |  21/55 | +2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 | 4,2 | +0,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,6 | 3,8 | +0,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 1/20% | +20%  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 24/52 | 25/56 | 4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 5/11 | 7/13 | +2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 4/9 | 5/11 | +2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 | 11 | 0 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/73 | 8/73 | 0 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/64 | 7/64 | 0 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/27 | 3/27 | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/27 | 3/27 | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 7/64 | 10/91 | 0 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0 | 1/9 | +9% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 7/64 | 10/91 | +27% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |   |   |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/9 | 1/9 |   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/27 | 3/27 |   |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/18 | 2/18 |   |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100 | 11/100 |   |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100 | 11/100 |   |
| 2. | Инфраструктура |   |   |   |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,56 | 0,57 |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 21 | 25 |   |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |   |   |   |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |   |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |   |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |   |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 46/100 | 45/100 |   |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 7,2 | 7,2 |   |
|  |  |  |  |  |  |

**2.Выводы**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.